



AIZPUTES NOVADA DOME
AIZPUTES NOVADA VIDUSSKOLA

Reģ.Nr. 4113903289

Ziedu ielā 7, Aizputē, Aizputes novadā, LV 3456, tālr. 26327677, e-pasts:
neklatiene@aizpute.lv

Aizputes novada vidusskola

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

(Papildināts 01.09.2020)

Direktore Taisa Sorokina

Aizputē 2020

SATURS

1.	Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.	Izglītības iestādes darbības pamatmērķis	6
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	7
4.	Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos	7
4.1	Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	8
4.2	Mācīšana un mācīšanās	9
4.2.1	Mācīšanas kvalitāte	Kļūda! Grāmatzīme nav definēta.
4.2.2	Mācīšanās kvalitāte	11
4.2.3	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	14
4.3	Izglītojamo sasniegumi	15
4.3.1	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	15
4.3.2	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	17
5.1	Atbalsts izglītojamiem	19
5.1.1	Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	19
5.1.2	Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	20
5.1.3	Atbalsts personības veidošanā	21
5.1.4	Atbalsts karjeras izglītībā	22
5.1.5	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	23
5.1.6	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	24
5.1.7	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	24
5.2	Izglītības iestādes vide	24
5.2.1	Mikroklimats	25
5.2.2	Fiziskā vide un vides pieejamība	26
5.6	Izglītības iestādes resursi	26
5.6.1	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	27
5.6.2	Personālrresursi	27
5.7	Iestādesdarba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	28
5.7.1	Iestādes darba pavērtēšana un attīstības plānošana	29
5.7.2	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	29
5.7.3	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	31
6.	Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)	32
7.	Turpmākā attīstība	33
	Pielikumi	38

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Aizputes novada vidusskolas dibinātājs ir Aizputes novada dome. Izglītības iestāde ir saglabājusi iepriekšējo struktūru kā Liepājas rajona Neklātienes vidusskola, bet sakarā ar administratīvi teritoriālo reformu, mainīts dibinātājs un nosaukums. Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, spēkā esošie Ministru kabineta noteikumi un citi normatīvie akti, kā arī dibinātāja izdotie tiesību akti un skolas Nolikums, kas apstiprināts Aizputes novada domē.

Aizputes novada vidusskolas juridiskā adrese ir: Aizputē, Ziedu ielā 7., tālr. 26327677, e-pasts: neklatiene@aizpute.lv, Reģ.nr. 4115901036.

Mācības notiek Aizputes, Grobiņas, Liepājas, Nīcas, Cīravas konsultāciju punktos uz Aizputes vidusskolas, Liepājas Valsts tehnikuma, Nīcas vidusskolas, Grobiņas ģimnāzijas un Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Cīravas teritoriālajā struktūrvienības bāzes.

Ar bāzes skolām uz nenoteiktu laiku noslēgti sadarbības līgumi.



Izglītības iestāde ir juridiska persona, tai ir zīmogs ar valsts mazo ģerboni, katram konsultāciju punktam ir savs zīmogs (bez ģerboņa).

Īstenojamās izglītības programmas, izglītojamo un darbinieku skaits

Izglītības iestāde realizē:

- vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programmu ar kodu 31011013, ar kodu 31016013 (licences Nr. V-8476, izsniegta 06.04.2016);
- pamatzglītības programmu ar kodu 21011113, (licences Nr. V - 6237, izsniegta 25.02.2013);
- tālmācības programma ar kodu 31011014; ar kodu 31016014.
- Izglītības iestādē ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju strādā:
- 45 pedagogi (no tiem maģistri – 36);
- bibliotekārs;
- 1 karjeras konsultants – maģistrs.

IZGLĪTOJAMO SKAITLISKAIS SASTĀVS**2019./2020. m. g. SKOLĀ mācības uzsāka 320 izglītojamie.****Pamatskolēnu skaitliskais sastāvs uz 1.09.2019.**

Izglītības programma	7. klase	8. klase	9. klase	Kopā
Pamatizglītības programma (21011113)	1	5	9	15

Pamatskolēnu skaitliskais sastāvs uz 1.09.2020.

Izglītības programma	7. klase	8. klase	9. klase	Kopā
Pamatizglītības programma (21011113)	1	4	13	18

Vidusskolēnu skaitliskais sastāvs uz 1.09.2019.

Izglītības programma	10.klase	11.klase	12.klase	Kopā
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31011013)	65	73	133	271
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31011014)	17	2	15	34

Vidusskolēnu skaitliskais sastāvs uz 1.09.2020.

Izglītības programma	10.klase	11.klase	12.klase	Kopā
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31011013)	73	74	128	275
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31011014)	17	16	15	48

Sociālās vides raksturojums

Izglītības iestādē mācās izglītojamie no 13 pašvaldībām (Aizputes novads, Durbes novads, Grobiņas novads, Kuldīgas novads, Liepāja, Nīcas novads, Pāvilostas novads, Priekules novads, Rīga, Rucavas novads, Saldus novads, Skrundas novads, Ventspils novads). Aizputes novada vidusskolas piedāvāto izglītības iespēju izmanto:

- topošās un jaunās māmiņas;
- strādājošie Latvijā, kā arī uz laiku izbraukušie strādāt ārpus Latvijas, kuri izmanto izglītības iestādes piedāvātos tālmācības elementus;
- pieaugušie ar mācību laika pārtraukumiem no 2-10 un vairāk gadiem;
- izglītojamie, kuriem grūtības mācībās, dažādas veselības problēmas;
- sociālās atstumtības riska grupas jaunieši;
- izglītojamie, kuriem nav pārliecības par karjeras pareizo izvēli;
- jaunieši, kuriem jārealizē darba devēja prasības attiecībā uz izglītību;
- izglītojamie, kuriem ir nepabeigtas mācības profesionālajā izglītības iestādē;
- jaunieši, kuriem iepriekš apgūta vidējā izglītība, saņemot liecību.

Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi:

- neklātienas konsultācijas ar tālmācības elementiem (www.uzdevumi.lv, www.dzm.lu.lv, skype, www.soma.lv, www.Moodle.lv, mācību video, u.c.);
- individuāls darbs ar izglītojamo;
- visu konsultāciju punktu izglītojamajiem iespēja piedalīties pasākumos un pasākumu organizēšanā bāzes izglītības iestādēs: Aizputes vidusskolā, Nīcas vidusskolā, Liepājas Valsts tehnikumā, Grobiņas ģimnāzijā, Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Cīravas teritoriālajā struktūrvienībā;
- uz personības izzināšanu un izpratni balstītu izglītojamo un pedagogu sadarbība;
- izglītojamajiem ir iespēja apgūt 2 svešvalodas (angļu, krievu);
- stabila, izglītības iestādes dzīvē aktīva un demokrātiska izglītojamo pašpārvalde;
- mūsdienu inovāciju prasībām atbilstoša mācību vide un IKT aprīkojums;
- izglītības iestādes mājas lapa <http://aizputesneklatiene.lv> informācijas avots par izglītības iestādes aktualitātēm.

Izglītības iestādes budžetu veido:

- valsts mērķdotācija pedagogu algām un mācību grāmatām;
- pašvaldības līdzekļi.
- līdzekļi, kas iegūti, piedaloties dažādos projektos.

Izglītības iestādes budžets tiek realizēts pilnībā. Finanšu līdzekļi tiek efektīvi izmantoti atbilstoši Aizputes novada vidusskolas prioritātēm un vajadzībām, saskaņā ar normatīvajiem dokumentiem. Finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu īstenošanai, infrastruktūras uzturēšanai, konsultāciju punktu darbības nodrošināšanai un attīstībai.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķis

Izglītības iestādes mērķis ir veidot izglītības vidi un organizēt izglītības ieguves procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto vispārējās vidējās izglītības mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes uzdevumi:

- nodrošināt pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pieejamību ikvienam iedzīvotājam, veidojot neklātienas izglītības sistēmu;
- īstenot pamata un vidējās pakāpes vispārējās izglītības programmas;
- piedāvāt iespēju ikviena novada iedzīvotājam paaugstināt vispārējo izglītības un kultūras līmeni;
- izvēlēties izglītojamo pieprasījumam atbilstošas izglītošanas darba metodes un formas;
- nodrošināt mācību un audzināšanas procesa vienotību, ievērojot izglītojamo sociāli ekonomisko statusu;
- pozitīvas attieksmes radīšanu mācīšanas un mācīšanās procesā pret mācīšanu un mācīšanos;
- motivēt izglītojamos mūžizglītībai;
- celt skolas prestižu, balstoties uz skolotāju profesionālās meistarības paaugstināšanu;
- radīt demokrātisku un humānu vidi, veicinot izglītojamo pašapziņas celšanos (vērtībizglītība, patriotisms, dzīvesziņa, atbildība);
- nodrošināt kvalitatīvu vispārējās vidējās izglītības apguvi.

25% absolventu turpina mācības, daļa no tiem apvieno mācības ar darbu.

Mācību saturs:

- tiek īstenotas spēkā esošajos MK noteikumos apstiprinātās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programmas;
- visos konsultāciju punktos nodrošināta mācību tehniskā bāze spēkā esošo standartu īstenošanai.

Mācīšana un mācīšanās:

- mācību procesā izmantotas jaunākās informācijas tehnoloģijas;
- visos mācību priekšmetos tēmu apgūvē efektīvi izmanto daudzveidīgus uzzīņas avotus;
- patstāvīgā darba prasmi pilnveidei pedagogi izmanto dažādas darba metodes – patstāvīgos darbus, referātus, paskaidrojot un mācot, kā katrs darbs veicams. Daļa izglītojamo, iestājoties skolā, vāji prot novērtēt savas zināšanas un prasmes. Pedagogi mācību stundās pievērš tam uzmanību, tomēr darbs jāturpina.

Izglītojamo sasniegumi:

- izglītojamie sistemātiski motivēti pozitīvu mācību rezultātu ieguvei;
- regulāri veikta mācību sasniegumu uzskaitē un analizēti izglītojamo sasniegumi;
- tiek apbalvoti izglītojamie, kuri ieguvuši labus un teicamus vērtējumus mācībās;
- izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos ir līdzīgā līmenī ar citām vakara un neklātienas skolām.

Atbalsts izglītojamajiem:

- izglītības iestādē darbojas atbalsta komanda, kurā sadarbojas konsultāciju punktu vadītājas, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji;
- izglītības iestādē izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem pret parakstu iepazīstināti skolotāji, izglītojamie;
- izglītības iestādē tiek organizēti ar karjeras izvēli saistīti pasākumi, bibliotēkā ir pieejami materiāli par karjeras izvēli.
- ir ieviesti tālmācības elementi mācību procesa apguvei.

Skolas vide:

- plānveidīgi iekārtota un uzlabota izglītības iestādes iekšējā un apkārtējā vide;
- bāzes izglītības iestāžu telpu ķīmijas, fizikas, bioloģijas un matemātikas kabineti ir aprīkoti ar multimediju centriem.

Izglītības iestādes resursi:

- daļa pedagogu ir iesaistījušies projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” un „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”;
- pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus jaunā vidusskolas standarta realizēšanai.
- veikti remontu darbi bāzes skolās telpu labiekārtošanai.

Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

- pedagogi katru gadu veic sava darba pašvērtējumu;
- izveidots izglītības iestādes attīstības darba plāns;
- notiek mācību un audzināšanas darba kontrole.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējais akreditācijas process notika 2018.gadā, pamatojoties uz 2016. gada 20.decembra MK noteikumiem Nr. 831 “Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas izglītības likumā noteiktās institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstskolu vidējās izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības iestāžu vadītāju profesionālo darbību”.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

Izglītības iestādē visos konsultāciju punktos veikta sākotnējā vērtēšana, apkopoti 40 skolotāju anketu rezultāti.

Analizēti izglītojamo anketu dati. Analizēti iepriekšējās akreditācijas materiāli, izglītības

iestādes dokumentācija: izglītības iestādes Nolikums, ar mācību procesa organizāciju saistīti izglītības iestādes nolikumi, pedagogu tarifikācijas dokumenti, attīstības plāns, gada darba plāni, pedagogiskās padomes nolikums, izglītības iestādes un konsultāciju punktu pedagogisko padomju sēžu protokoli, apspriežu pie izglītības iestādes vadības sanāksmju protokoli, izglītības programmas, pedagogu mācību priekšmetu programmas, pedagogu pašvērtējuma materiāli, mācību priekšmetu stundu saraksti, e-klašu žurnāli, izglītojamo ikdienas sasniegumu rezultāti par 2019./2020.mācību gadu, centralizēto eksāmenu rezultāti par 2020. gadu.

4.1 Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Iestādē ir licencētas 3 izglītības programmas:

- 21011113 – pamatizglītības programma;
- 31011013 –vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma;
- 31011014 – tālmācības programma.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akre- ditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2019./2020. m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pamatizglītības programma	21011113	V6237	25.02. 2013	01.05. 2018	15	16	12	5	14	12
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011013	V8476	06.04. 2016	01.05. 2018.	271	311	231	312	235	221
Tālmācības programma	31011014	V1387	03.07. 2019		34	20	0	0	0	0

Izglītības programmas ir izstrādātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, izglītības iestādes mērķiem un uzdevumiem, un ir kvalitatīvs izglītības iestādes izglītojošo darbību reglamentējošs dokuments.

Programmas ir licencētas un saskaņotas ar izglītības iestādes dibinātāju. Mācību plāns atbilst licencētajām izglītības programmām. Katras klases audzinātāja īstenotais audzināšanas darba plāns atbilst licencētajām programmām.

Atbilstoši licencētajām programmām katrā konsultāciju punktā ir izveidots un direktores apstiprināts mācību priekšmetu stundu saraksts. Katra konsultāciju punkta mācību priekšmetu stundu saraksts ir izvietots bāzes izglītības iestādē pie Aizputes novada vidusskolas ziņojuma stenda, kā arī ir pieejams e - vidē. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti, izliekot informāciju stendā vai izsūtot e- pastu.

Izglītības programmas īstenošanai ir nodrošināta mācību literatūra un mācību līdzekļi.

Izglītības iestādē ir izstrādāts un apstiprināts vienots audzināšanas darba plāns mācību gadam. Klašu audzināšanas plānos ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, pilsoniskumu un patriotismu. Izglītības iestādes vadība un pedagogi savstarpēji sadarbojas izglītības programmu un audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi

- pārzina savu mācāmo priekšmetu standartus, izvirza noteiktas prasības mācību stundās, lai sekmīgi tos realizētu;
- izvēlas piemērotas mācību metodes un mācību līdzekļus;
- strādā atbilstoši izvirzītajiem uzdevumiem, saprotot, ka, realizējot standartus, jāpilnveido zināmās mācību metodes un līdzekļus, kā arī jāiepažīst un jāapgūst jaunas.;
- pārrunā savstarpēji jaunākās mācīšanas un mācīšanās metodes, dalās pieredzē, to atzīst 100% visi anketētie pedagogi;
- katram mācību priekšmetam izvēlas Valsts izglītības satura centra apstiprinātas programmas un izstrādā pēc tām tematiskos plānus, lai īstenotu standarta prasības;
- plāno mācību saturu atbilstoši pēctecīguma principam, iekļaujot dažādu tēmu apguvi, paredzamo rezultātu, apgūstamās zināšanas, prasmes un iemaņas, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus;
- izplāno obligāto ieskaīšu saturu, to termiņus. Nepieciešamības gadījumā tematiskajos plānos veic korekcijas;
- plānojot darbu, paredz atbilstoši daudzveidīgu mācīšanas un mācīšanās procesu, kurā tiek ņemta vērā izglītojamo vajadzības un intereses;
- izstrādāts individuālo konsultāciju grafiks.

Konsultācijās ir iespēja individuāli strādāt ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī strādāt ar talantīgajiem izglītojamajiem, un tiem, kuriem ir bijuši pārtraukumi mācībās.

Iestādes darbības stiprās puses:

- licencētas 3 izglītības programmas;
- atvērta pamatizglītības programma;
- atvērta tālmācības programma;
- mācību satura plānojums visaptverošs, skaidrs, precīzs;
- mācību stundās norisinās produktīvs darbs mācību satura apgūšanā
- atvērts Liepājas konsultāciju punkts.

Tālākās attīstības vajadzības:

- sekmīgāk realizēt mācību priekšmetu standartus gan pamatizglītībā, gan vidējā izglītībā;
- turpināt nodrošināt pedagogus ar jaunāko dažādu autoru mācību un metodisko literatūru;
- turpināt nodrošināt jauno tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā;

Vērtējums: labi

4.2 Mācīšana un mācīšanās

4.2.1 Mācīšanas kvalitāte

Analizējot Aizputes novada vidusskolas izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. – *sagatavoties jaunā satura ieviešanai*, skolas pedagogi iepazinušies ar mācību resursu krātuvi “Skola 2030”, piedalījušies tālākizglītībasursos un dalījušies pieredzē kolektīvos novadā.

Atbilstoši mācību stundu vērošanas rezultātiem, secinam, ka pedagogi darbā izmanto kursus gūtās zināšanas par kompetenču pieeju jaunā standarta ieviešanā.

Attālinātās apmācības darbības gaita (Coron-19 vīrusa izplatības periodā) netraucēja mācību procesu, par ko liecina EDURIO un 100% skolas pedagoga un 82% izglītojamo aptaujas rezultāti.

Pedagogi pārzina savu priekšmetu programmas un strādā pēc izveidotā tematiskā plāna, paredzot tēmu sadalījumu, laiku, individuāli apgūstāmo vielu, pārbaudes veidus un formas. Plānojot mācību darbu, tiek izvērtēts iepriekšējā mācību gada tēmu tematiskais dalījums un secība, tēmu apguvei paredzētais laiks, pārbaudes darbu skaits un veids, no tā izdarīti secinājumi un veiktas korekcijas tematiskajos plānos katra mācību gada sākumā katrai klasei.

Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, iepriekšējam sagatavotības līmenim, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Pedagogi izmanto dažādas neklātienas apmācībai piemērotas metodes: individuālo, grupu darbu, patstāvīgo darbu ar dažādiem informācijas avotiem, tai skaitā e-vidē, diskusijas, pārskata lekcijas, referātus, esejas, prezentācijas prasmju apgūšana. Mācību metožu izvēle tiek koriģēta atbilstoši plānotajam rezultātam, mācību stundu mērķiem, izglītojamo zināšanu līmenim, darba tempam.

Lielākajā daļā mācību stundu izmanto pieejamos, stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošus mācību līdzekļus, aprīkojumu un informāciju tehnoloģijas. Ierobežotā stundu skaita dēļ un izglītojamo atšķirīgo iepriekšējo zināšanu līmeņa dēļ, daļai izglītojamo ir problēmas sasniegt paredzētos mērķus un uzdevumus.

Analizējot iepriekšējā mācību gada veiksmes un neveiksmes, lai uzlabotu mācību rezultātus, tiek pilnveidoti un veiktas korekcijas jau esošiem mācību un metodiskiem materiāliem. Pēc vajadzības veidoti jauni materiāli.

Mācību stundu norise tiek reģistrēta e- žurnālos, atbilstoši prasībām, kas tiek uzraudzīta.

Ņemot vērā izglītojamo atšķirīgo iepriekšējo sagatavotības līmeni un vecumu atšķirību, kā arī laiku mācību pārtraukumā pēc iepriekšējām mācībām, stundās tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi. Vidusskolā mājas darbu apjoms ir liels, jo daļa mācību vielas izglītojamajiem jāapgūst patstāvīgi pēc pedagogu norādījumiem. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, piemēram, radošie darbi, pārspriedumi, analīzes materiālu gatavošana, pētnieciskā darbība, prezentācijas materiālu veidošana.

Pedagogu stāstījums un skaidrojums mācību stundās ir mērķtiecīgs un saprotams, piemērots attiecīgā mācību priekšmeta tēmai un atbilstošs izglītojamo vecumam un kopējām klases īpatnībām. Pedagogi mācību procesā balstās arī uz izglītojamo praktisko un dzīves pieredzi, rosina visus iesaistīties diskusijā, izteikt savu viedokli un uzklaut citu izglītojamo viedokli. Pedagogi mudina izglītojamās domāt, analizēt, secināt. Mācību priekšmetu programmu veiksmīgai īstenošanai tādējādi tiek nodrošināta saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Iestādes darbības stiprās puses:

- noslēdzot 2019./2020.māc.g., pedagogi ir gatavi uzsākt jaunā satura ieviešanu sākot ar 2020.gada 1.septembri;

- konsultāciju punktu vadītāju sniegtās atskaites liecina, ka mācību procesā tiek lietotas daudzveidīgas mācību metodes un metodiskie paņēmieni, ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai;
- pedagogi prasmīgi motivē izglītojamos darbam;
- pedagogi mācību metodes izvēlas atbilstoši ikdienas pārbaudes darbu, testu un eksāmenu rezultātiem;
- klases telpas iekārtojums un pedagogu tālākizglītība dod iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas un mācīšanas metodes;
- pedagogi uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokļus;
- pedagogi izmanto atbilstošas mācību metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību procesā;
- izveidots skolas individuālā darba ar izglītojamo (konsultāciju) grafiks;
- pedagogi atbalsta izglītojamus un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas;
- pedagogi pielieto moderno tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- mācīšanas procesā akcentēt individualizāciju un diferenciaciju;
- palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, ar mērķi veidot izpratni par jaunā satura ieviešanu;
- pilnveidot darbu ar izglītojamo zināšanu un pamatprasmju pašnovērtējumu;
- izmantot labāko pedagoģisko pieredzi metožu un darba formu izvēlē informācijas prasmju veidošanā stundās;
- iesaistīt izglītojamus daudzveidīgā problēmu risināšanas un pētnieciskajā darbībā;
- papildināt metožu daudzveidību darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem;
- pedagogiem turpināt iesaistīties profesionālās pilnveides procesā, izvēloties dažādus plaša tematiskā spektra profesionālās pilnveides kursus, lai varētu izglītojamiem sniegt vēl pilnvērtīgāku atbalstu mācību procesā.

Vērtējums: labi

4.2.2 Mācīšanās kvalitāte

Pedagogu darba kvalitāte SKOLĀ tiek vērtēta, ievērojot Izglītības likuma 30. panta 1. un 2. daļu, t.i. pēc SKOLĀ izstrādātā pedagogu pašvērtējuma, direktora vietnieka vērtējuma un individuālajām sarunām ar SKOLAS direktoru. Mācību gada laikā notiek pedagogu darba izvērtēšana atbilstoši Skolas iekšējam normatīvajam aktam "Naudas balvu un prēmiju piešķiršanas kārtība". Ir izstrādāta Kārtība kā tiek noteikta pedagoga darba algas likme, kurā ir iekļauts pedagoga pašvērtējums, individuālas pārrunas ar skolotāju.

SKOLĀ mācību procesā izmanto Ministru kabineta 18.10.2005. noteikumus Nr.799 "Noteikumi par vispārējās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamo

obligāto dokumentāciju.” Stundu un konsultāciju saraksts, kā arī to izmaiņas izdrukātā veidā ir redzamas konsultāciju punktā pie informācijas dēļa, kā arī SKOLAS mājas lapā.

Pedagogiem ir saprotama informācijas aizpildīšana elektroniskajā žurnālā, kura aprakstīta SKOLAS iekšējā normatīvajā aktā “Aizputes novada vidusskolas izglītojamo vērtēšanas kārtība”; pedagogi regulāri atspoguļo izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā. Skolas administrācija regulāri mācību darbā pārbauda klases žurnālu aizpildīšanas kvalitāti, seko līdzi nepilnību novēršanai. Pamanītās nepilnības gandrīz vienmēr tiek novērstas noteiktajā laikā.

Pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas mācību metodes un mācību līdzekļus, tehnisko aprīkojumu, kas atbilst izglītojamo vecumam, spējām, mācību priekšmeta specifikai un saturam, ievērojot izglītojamo vecuma īpatnības un psiholoģiju, kas atbilst tālmācības principiem. Mācību procesā pedagogi saprotami izskaidro izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu (turpmāk tekstā- SR). Uzdevumi un darbs stundā tiek organizēts tā, lai izvirzīto SR sasniegtu visi skolēni, atbilstoši savām spējām.

Tālmācības mācību stundas ir saplānotas pa nedēļām. Lai tālmācības izglītojamie labāk saprastu, kas, patstāvīgi mācoties, jāapgūst un varētu paši atbildēt uz jautājumu, vai mācību tēmu apguvuši, pedagogi norādījuši SR katrai mācību stundai, skaidrojums izglītojamajiem ir saprotams kā tālmācībā, tā neklātienē.

Mācību procesā lielākā daļa pedagogu veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamajiem, rosina aktīvi iesaistīties stundas darbā. Darbs pamatizglītības klasēs reizēm prasa īpašu pedagoģisko meistarību, izglītojamo specifiskā kontingenta dēļ. Skolā diemžēl nav atbalsta personāla, izņemot palīgskolotājus. Problēmsituācijas tiek risinātas sarunās ar skolas vadību, pedagogiem un vecākiem, kuriem trūkst zināšanu par attiecīgā vecumposma psiholoģiju, kas apgrūtina sekmīgu un rezultatīvu mācību darbu. SKOLAS vadības un pedagogu sarunas par problēmu risināšanu gan klātienē, gan elektroniskā veidā tiek fiksētas E-klases žurnāla sadaļā “Individuālās sarunas ar izglītojamo”. SKOLĀ sociāli emocionāla vide ir pozitīva, ieinteresēta, atbalstoša un cieņpilna komunikācija.

Katrs izglītojamais var saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu vispārējo pamata vai vidējo izglītību. Izglītojamo attieksme pret mācību darbu un prasme mācīties ir dažāda, to nosaka personiskās motivācijas trūkums, ģimenes stāvoklis, zems iepriekšējo zināšanu līmenis, uzvedības problēmas, mācīšanās traucējumi u.c.

Izglītojamie katra mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām, mācību programmām, obligāto ieskaīšu skaitu, saturu, nokārtošanas termiņiem. Izglītojamie pārzina izvirzītās prasības.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido motivāciju mācīties, iedrošinot, izsakot atzinību par paveikto. Pedagogi mācību procesā rosina izmantot arī papildus esošās iespējas – izmatot informāciju tehnoloģijas, apmeklēt bibliotēkas, lasītavas. Patstāvīgā mācību darba organizācijai pedagogi sagatavojuši un piedāvā izglītojamajiem palīgmateriālus – darba lapas, tabulas, shēmas u.c. Mācību darbam daudz tiek izmantoti kopēti materiāli.

Plānojot darbu, pedagogi ņem vērā klases izglītojamo sagatavotības līmeni un spējas. Pedagogi plāno individuālo darbu ar izglītojamajiem – konsultācijas, kuru laiki ir saskaņoti ar skolas administrāciju.

Daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, taču ir diezgan daudz izglītojamo, kuriem nepieciešama papildus motivācija, iedrošināšana. Mācīšanās kvalitāti ietekmē stundu kavējumi, kuri rodas izglītojamo darba specifikas, darba devēju neieinteresētības, ģimenes apstākļu dēļ. Lielāka līdzatbildība par mācīšanās procesa norisi un mācību rezultātiem ir pieaugušajiem izglītojamajiem.

Daļa izglītojamo izmanto iestādes piedāvātās iespējas - individuālās konsultācijas, tālmācības materiālus. Dažkārt izglītojamie nepietiekami pārvalda mācību organizatoriskās prasmes – racionāli izmantot mācību laiku, plānot laiku mācību uzdevumu izpildei. Biežāk grūtības rodas tiem izglītojamajiem, kuri iestājas skolā pēc ilgāka pārtraukuma mācībās, no sociālā riska ģimenēm, ar dažādiem uzvedības un mācīšanās traucējumiem, un ilgstošiem stundu kavējumiem.

Atsevišķiem izglītojamajiem grūtības mācīšanās procesā sagādā nepietiekamā lasītprasme, neizkopta valoda. Pedagogi piedāvā metodes, kas attīsta izglītojamo sadarbības prasmes. Pārsvārā izglītojamie prot sadarboties mācību procesā, labprāt strādā pāros, palīdz viens otram mācīšanās procesā. Mācību gada beigās pedagogiskās padomes sēdēs tiek veikts mācību sasniegumu analīzes apkopojums ar mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās procesu.

Iestādes darbības stiprās puses:

- pedagogi regulāri pilnveido savas prasmes metodikā;
- izglītojamie ir informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām, tās izprot un zina;
- izglītojamie izmanto modernās tehnoloģijas mācību procesā;
- izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas katrā mācību priekšmetā;
- izglītojamo stimulēšana labāku mācību rezultātu sasniegšanai ar pedagogu regulāro pozitīvo pamudinājumu;
- sekmīgi organizēts mācīšanās process apvienotajās klasēs;
- pedagogi rosina izglītojamos apgūt dažādas sadarbības formas un pētnieciskā darba iemaņas;
- izglītojamajiem ir pozitīva attieksme pret mācību procesu;
- notiek plānveidīgs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās;
- izglītojamajiem ir pieejama bibliotēka ar interneta pieslēgumu, datorklases;

- iestādē tiek dota iespēja izglītojamajiem ar pedagogiem, nepieciešamības gadījumā, sadarboties e- vidē.

SKOLĀ strādā spēcīgs pedagoģiskais kolektīvs. Skolotāji seko līdz izglītības reformai, regulāri iepazīstas ar “Skola 2030” informatīvajiem materiāliem. Ir iepazīlušies ar Roberta Ganjē (Robert Gagne) mācību stundas struktūru, apguvuši uzdevumu veidošanu, ņemot vērā Solo taksonomiju. Pedagogi cenšas apmeklēt kolēģu stundas un dalīties pieredzē. Savas kompetences pilnveidošanai visi pedagogi regulāri apmeklē kursus un seminārus.

Tālākās attīstības vajadzības 1920./2021.:

- diferencētu mācību materiālu izstrāde Moodle vidē;
- nepieciešamo korekciju veikšana skolas iekšējos normatīvajos dokumentos;
- motivēt izglītojamos izmantot visas iestādes piedāvātās iespējas savas personības attīstīšanai;
- iedrošināt talantīgākos izglītojamos aktīvākai līdzdalībai konkursos, olimpiādēs;
- pilnveidot izglītojamo prasmi plānot laiku mājas uzdevumu izpildei;
- sekmēt izglītojamo prasmi aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumus;
- motivēt izglītojamos iespējami vairāk apmeklēt konsultācijas;
- motivēt izglītojamos apzināties personīgā ieguldījuma nozīmību mācību procesā un pozitīvā rezultāta sasniegšanā.

Vērtējums: labi

4.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto kārtību. Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā noteiktas vienotas prasības izglītojamo vērtēšanai un kuras pedagogi ievēro. Izglītojamie ir informēti par vērtēšanas kārtību un kritērijiem katrā mācību priekšmetā.

Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam, neklātienas apmācības un priekšmetu specifikai. Galvenā vērtēšanas forma ir obligātās ieskaites, kuru skaits mācību priekšmetos noteikts mācību plānā. Izglītojamajiem ir iespēja nokārtot ieskaiti pakāpeniski pa daļām vai visu kopumā.

Izglītojamo darbs tiek stimulēts ar pedagoga attieksmi, izteikto atzinību vai pamudinājumu precizēt iegūto informāciju. Pedagogi regulāri uzmundrina izglītojamos, ar pozitīvu jebkura paveikta uzdevuma novērtējumu cenšas celt viņu pašvērtējumu, ticību saviem spēkiem, rosina vērtēt un salīdzināt savu un citu darbu.

Pedagogi konsekventi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos e-klases žurnālā. Ieskaišu rezultāti tiek apkopoti arī ieskaišu pārskata lapās. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izvērtē un izmanto mācīšanas un mācīšanās pilnveidei. Mācību sasniegumu atspoguļošanu e-klasu žurnālos un ieskaišu lapās kontrolē konsultāciju punktu vadītāji.

Iestādes darbības stiprās puses:

- izglītojamo mācību darbs tiek sistemātiski un kompetenti vērtēts, ievērojot valstī un skolā

noteikto vērtēšanas kārtību;

- izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanā izvirzīti visiem izglītojamajiem vienādi nosacījumi, kas tiek ņemti vērā;
- izglītojamie ir informēti un zina vērtēšanas kārtību un kritērijus katrā mācību priekšmetā;
- katra izglītojamā mācību sasniegumi tiek apkopoti un atspoguļoti mācību sasniegumu kopsavilkuma žurnālos, ieskaīšu lapās. Rezultāti tiek analizēti un iegūtie secinājumi tiek izmantoti turpmākai darba plānošanai;
- mācību sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa uzlabošanai un pilnveidošanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- akcentēt izglītojamo pašvērtējuma nozīmi;
- turpināt veikt iesākto darbu izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un analīzē.

Vērtējums: labi

4.3 Izglītojamo sasniegumi

4.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Iestādē ir noteikta vienota kārtība izglītojamo sasniegumu uzskaitē un vērtēšanai, kuru ievēro visi pedagogi, tās ievērošanu kontrolē un pārrauga konsultāciju punktu vadītāji. Klašu audzinātāji un konsultāciju punktu vadītāji regulāri seko līdzi izglītojamo mācību sasniegumu rezultātiem. Mācību sasniegumi tiek analizēti konsultāciju punktu pedagoģiskās padomes sēdēs mācību gada noslēgumā un vidusskolas pedagoģiskās padomes sēdēs augustā pirms mācību gada sākuma.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta divpadsmito klašu izglītojamajiem, kā arī tiem izglītojamajiem, kuriem nepietiekams vērtējums kādā no mācību priekšmetiem. Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, tiek izmantoti četri vērtējuma līmeņi :

9, 10 balles – augsts sniegums;

6, 7, 8 balles – optimāls sniegums;

4, 5 balles – pietiekams sniegums;

1, 2, 3 balles – nepietiekams sniegums.

Liela daļa izglītojamo, kuriem sekmes 1. semestrī bija optimālā un pietiekamā līmenī, 2. semestrī dažādu iemeslu dēļ nespēja apvienot mācības ar darbu, ar ģimenes apstākļiem un līdz ar to gada vērtējumos daudz vērtējumu nepietiekamā līmenī. Vairāki izglītojamie materiālu apstākļu dēļ dodās strādāt uz ārzemēm, mācīšanos un sadarbību ar pedagogiem turpināja e – vidē, bet līdz mācību gada beigām tomēr nespēja nokārtot visas paredzētās ieskaītes. Vairākiem izglītojamajiem nesekmības cēlonis ir arī motivācijas trūkums, veselības problēmas, kavējumi. Mācību laikā daļa izglītojamo zaudē motivāciju izglītības iegūšanai, saskaroties ar dažādām sociāli emocionālajām problēmām ģimenē, darbā, iestādē.

Izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, vai nav ieguvuši vērtējumu vispār, iemesli ir dažādi:

- daudz stundu kavējumu gan darba dēļ, gan ģimenes apstākļu dēļ, gan bērnu slimošanas dēļ u.c.;
- daļa izglītojamo izbraukuši strādāt ārpus Latvijas;
- pietrūkst gribasspēka un uzņēmības mācīties patstāvīgi, t.sk., izmantojot tālmācību;
- nav izpildīti uzdotie uzdevumi, „robi” zināšanās.

Iestāde nodrošina iespēju uzlabot mācību sasniegumus, apmeklējot individuālas

konsultācijas gan grafikā paredzētajos laikos, gan arī tiek dota iespēja izglītojamajiem vienoties ar pedagogiem par konsultāciju apmeklēšanu viņam izdevīgā laikā. Vairākiem izglītojamajiem katra mācību gada beigās tiek noteikti papildus mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi mācību priekšmetos, kuros saņemts vērtējums zem 4 ballēm.

Mācību sasniegumi Aizputes novada vidusskolā trīs gadu griezumā

(vidējais vērtējums) pamatizglītībā.

Ikdienas mācību sasniegumi pamatskolā				
	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
2017./2018.		3,88	5,01	4,40
2018./2019.	6,47	3,90	3,31	4,58
2019./2020.	-	6,72	3,68	4,15

Vidējais vērtējums tālmācības klasēs.

	10.kl.	11.kl.
2017./2018.	-	-
2018./2019.	-	-
2019./2020.	4,45	4,37

Vidējais vērtējums neklātienas klasēs.

	10.kl.	11.kl.	12.kl.
2017./2018.	4,34	4,31	4,82
2018./2019.	3,70	4,90	5,04
2019./2020.	4,52	4,09	5,20

Iestādes darbības stiprās puses:

- iestādē sistemātiskais, nepārtrauktais mācību process visa gada garumā veicina ikviena izglītojamā sasniegumu izaugsmi ikdienas mācību darbā;
- izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek apkopoti un analizēti, noskaidrojot cēloņsakarības un plānojot turpmākos uzdevumus;
- izglītojamajiem, izmantojot atbalsta pasākumu kopumu, ir dota iespēja individuāli apgūt

- mācību vielu un uzlabot mācību sasniegumus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt mērķtiecīgi motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam un vēlmei paaugstināt savus mācību sasniegumus;
- aktualizēt dzīves prasmju nozīmi iestādes mācību un audzināšanas procesā.

4.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Valsts līmenī katru gadu tiek izveidots Valsts pārbaudes darbu izvērtējums, tai skaitā par vakarskolu sniegumu vidējās izglītības programmā. Aizputes novada vidusskolas Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek salīdzināti ar kopējo vakarskolu/ maiņu un neklātienas vidusskolu sniegumu valstī, nevis atsevišķi ar Neklātienas vidusskolām (skatīt pielikumu Nr. 1).

Ņemot vērā to, ka iestādē mācās ļoti mainīgs izglītojamo sastāvs: strādājošie, kas uz eksāmenu atnāk pēc naktsmaiņas, izglītojamie ar lielu mācību pārtraukumu, izglītojamie no sociāli nelabvēlīgām riska ģimenēm un izglītojamie, kas iestājušies no profesionālajām skolām un dienas vidusskolām. Iestāde izvērtē ieguldītā darba rezultātus. Salīdzinot iestādes centralizēto eksāmenu rezultātus ar valstī vidējo rādītāju, redzams, ka atsevišķos mācību priekšmetos tie ir zemāki.

Salīdzinot ar gada vērtējumiem, eksāmenu rezultāti nereti vien ir zemāki. Tas izskaidrojams ar to, ka stundās izglītojamie saņem pedagogu atbalstu. Daļai izglītojamo ir vāji attīstītas uzmanības, koncentrēšanās spējas, kas traucē visu eksāmena laiku koncentrēt uzmanību uz darbu un strādāt intensīvi, produktīvi visā eksāmena laikā.

Augstāku vērtējumu iegūšana centralizētajos eksāmenos sekmējis izglītojamo regulārs stundu apmeklējums, intensīvs darbs nodarbību laikā, nopietna attieksme pret veicamajiem uzdevumiem, cenšanās izmantot konsultāciju punktu sniegtās iespējas. Rezultāti, iespējams, varēja būt labāki, ja dažiem izglītojamajiem nebūtu bijuši personīgi apstākļi, kā dēļ bija jākavē mācību nodarbības.

Zemāku vērtējumu eksāmenos ieguvuši izglītojamie, kuri iestādē iestājās pēdējā mācību gadā. Šiem izglītojamajiem bija vērojams iepriekšējo zināšanu un prasmju trūkums, bija bieži stundu kavējumi, konsultācijas neizmantoja.

Izglītojamo rezultāti eksāmenos ir atkarīgi no pozitīvas mācību pieredzes un uzdevumu risināšanas prasmēm, kuru attīstība notiek ģenētisko īpašību, speciālo spēju un vides ietekmē.

2019./2020. mācību gadā iestādē bija tādi izglītojamie, kuriem sagādāja grūtības apgūt eksaktos priekšmetus, tāpēc matemātikas eksāmenā bija vērojami zemāki rezultāti. Bija vērojams, ka eksāmenam gatavojās tikai iestādē, patstāvīgi nestrādājot, lai gan mācību materiāli tika iedoti katram, uzdevumi izskaidroti.

5. 2019./2020.m.g. cenzalizēto eksāmenu rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, uzlabojušies. Tas apstiprina projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/00" lietderību.

2019./2020.m.g. centralizēto eksāmenu rezultāti

Centralizētais eksāmens	vidējais vērtējums	skaits	<5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
Centralizētais eksāmens angļu valodā 12.klasē	49.7	42			5	8	3	4	4	8	5	5	
Centralizētais eksāmens krievu valodā 12.klasei	69.0	23				1	1		1	9	5	5	1
Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12.klasei	38.7	66			4	8	27	15	11		1		
Centralizētais eksāmens matemātikā 12.klasei	32.2	69	1	4	11	12	18	13	9	1			

2018./2019.m.g.centralizēto eksāmenu rezultāti

Eksāmens	Vidējais vērtējums	Kārtotāju skaits	<5%	5-9%	10- 19%	20- 29%	30- 39%	40- 49%	50- 59%	60- 69%	70- 79%	80- 89%	90- 100%
Centralizētais eksāmens Latvijas un pasaules vēsturē 12.klasei	32.8%	23			2	9	7	5					
Centralizētais eksāmens angļu valodā 12.klasē	41.8%	27			4	6	6	2	1	5		3	
Centralizētais eksāmens bioloģijā 12.klasei	58.0%	1							1				
Centralizētais eksāmens krievu valodā 12.klasei	63.5%	12					1	1	4	1	3	2	
Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12.klasei	38.6%	45			3	11	15	9	1	3	2	1	
Centralizētais eksāmens matemātikā 12.klasei	23.8%	45		3	13	18	8	2	1				

2017./2018.m.g.centralizēto eksāmenu rezultāti

Eksāmens	Vidējais vērtējums	Kārtotāju skaits	<5%	5- 9%	10- 19%	20- 29%	30- 39%	40- 49%	50- 59%	60- 69%	70- 79%	80- 89%	90- 100%
Centralizētais eksāmens angļu valodā 12.klasē	39.45	24			3	4	6	5	3	1	1	1	
Centralizētais eksāmens krievu valodā 12.klasei	57.43	9					2		2	4	1		

Centralizētais eksāmens latviešu valodā 12.klasei	41.99	33			2	2	9	12	8				
Centralizētais eksāmens Latvijas un pasaules vēsturē 12.klasei	35.87	19			2	3	7	4	3				
Centralizētais eksāmens matemātikā 12.klasei	19.08	36	2	3	13	14	3	1					

Iestādes darbības stiprās puses:

- vērojama metožu daudzveidība mācību procesā, uz individuālo darbu vērsta dažādu sadarbības formu pieejamība;
- skola ir atvērta pārmaiņām jaunāko tehnoloģiju un metožu pielietošanai mācību procesā;
- katru gadu tiek veikts izglītojamo valsts pārbaudījumu sasniegumu rezultātu izvērtējums ;
- metodiskajās un pedagoģiskās padomes sēdēs un izvirzīti uzdevumi turpmākai darbībai;
- mācību procesā notiek individuāls un diferencēts mācību darbs, sagatavojot izglītojamās dzīves prasmēm un mūžizglītošanai.

Tālākās attīstības vajadzības:

- atbalstīt izglītojamo pašrealizācijas kompetences savu individuālo sasniegumu prognozēšanā un realizēšanā;
- izglītojamo individuālo sasniegumu uzskaites izmantošana mācību sasniegumu prognozēšanā un savlaicīgā atbalsta sniegšanā.

Vērtējums: labi

5.1 Atbalsts izglītojamajiem

5.1.1 Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītojamajiem iespējams saņemt psihologa, sociālā pedagoga, klases audzinātāja un medicīnas māsas palīdzību. Aizputes novadā Domē strādā psihologs, kuru drīkst apmeklēt arī iestādes izglītojamie, kā arī notiek sadarbība ar sociālo pedagogu bāzes skolās.

Visi pedagogi ir noklausījušies kursus un saņēmuši apliecības Bērnu tiesību aizsardzības jautājumos un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.

Izglītības iestādē mācību stundās, klases stundās, individuālās pārrunās, kā arī anketējot, tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības.

Gandrīz visi anketētie izglītojamie atzīst, ka iestādes pedagogi ir ļoti pretimnākoši un atsaucīgi, sniedz atbalstu gan mācību darbā, gan citās sadzīviskā situācijās, iestādē tiek celta viņu pašapziņa, viņi gūst motivāciju mācīties, uz iestādi viņi nāk ar prieku.

Izglītojamajiem ir iespēja darboties Skolas pašpārvaldē, piedalīties projektos, kurus realizē bāzes skolas, kā arī iesaistīties dažādu pasākumu organizēšanā.

Mācību gada sākumā un otrā semestra sākumā klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem. Pārrunās izglītojamie apliecina, ka zina Skolas iekšējās kārtības noteikumus.

Iestādes darbības stiprās puses:

- izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības tiek regulāri apzinātas un informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām;
- visi darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem;
- pastiprināta uzmanība tiek pievērsta izglītojamo adaptācijas procesam;
- bāzes izglītības iestādēs pieejama medicīnas māsas palīdzība, iekārtots medicīnas kabinets;
- saskarsmē ar izglītojamajiem pedagogi vienmēr ir taktiski un iejūtīgi, pozitīva sadarbības vide;
- izglītības iestādē tiek celta izglītojamo pašapziņa;
- izglītības iestāde sadarbojas ar novada sociālajiem dienestiem izglītojamo sociālo problēmu risināšanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt ciešāku klases audzinātāja un izglītojamā savstarpējo sadarbību, izglītojamo problēmu risināšanai;
- turpināt sadarbību ar atbalsta institūcijām pēc nepieciešamības.

Vērtējums: ļoti labi

5.1.2 Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Bāzes iestādēs redzamā vietā stāvu gaitēnos ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija – evakuācijas plāni, norādes. Pie ziņojuma stenda redzamā vietā novietota informācija par iespēju saņemt neatliekamo medicīnisko palīdzību, kā arī informācija par sazināšanās iespējām ar novada pašvaldības policistu un citiem drošības dienestiem. Vakaros stundu – konsultāciju laikā dežūrē sargs.

Izglītības iestāde nodrošina apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā 9. klasē bioloģijas kursā un vidusskolā veselības mācības kursā, kā arī klašu audzināšanas stundās. Mācību priekšmetu saturā ir iekļauti darba un civilās aizsardzības jautājumi.

Visi pedagogi ir noklausījušies kursus un saņēmuši apliecības pirmās medicīniskās palīdzības jomā un zina, kā sniegt pirmo medicīnisko palīdzību nepieciešamības gadījumā.

Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem gan visai vidusskolai, gan atsevišķi katram konsultāciju punktam. Noteikumi pieejami atsevišķā stendā konsultāciju punktos. Regulāri tiek veikta instruktāža par drošības un kārtības noteikumiem iestādē, konsultāciju punktā un paaugstinātas bīstamības mācību kabinetos. Tā atspoguļota e-klases žurnālos un apstiprināta ar izglītojamo parakstiem. Izglītojamie šos noteikumus zina un tos ievēro. Arī pedagogi katra mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar iekšējās un darba kārtības noteikumiem, darba drošības noteikumiem, ko apstiprina ar parakstu iestādes darba aizsardzības instruktāžas žurnālā.

Izglītojamo personu lietās ir ģimenes ārstu izsniegtās medicīniskās izziņas par izglītojamo veselības stāvokli. Noteiktā darba laikā izglītojamie nepieciešamības gadījumā pēc medicīniskās palīdzības var vērsties pie bāzes skolas medmāsas, kurai ir ierīkots kabinets.

Izglītojamajiem ir iespējas paēst siltas pusdienas bāzes iestādes ēdnīcā, kā arī kafejnīcā, kas darbojas bāzes iestādē.

Iestādes darbības stiprās puses:

- iestādei un konsultāciju punktiem ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, visi tos ievēro un nav to pārkāpumu;
- bāzes iestāde organizē tikšanos (Aizputes novada vidusskolas izglītojamie aicināti piedalīties), pārrunas ar kārtībsargājošo institūciju pārstāvjiem;
- bāzes iestādēs pieejama medicīnas māsas palīdzība, iekārtots medicīnas kabinets;
- izglītības iestādē tiek garantēta drošība izglītojamajiem un ir nodrošināta darba aizsardzība.

Tālākās attīstības vajadzības:

- katru gadu aktualizēt drošības jautājumus skolā atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Vērtējums: ļoti labi

5.1.3 Atbalsts personības veidošanā

Klašu audzinātāju audzināšanas programmas aptver tēmu loku atbilstoši realizējamajai izglītības programmai. Ņemot vērā valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības un vecumposma īpatnības, tiek izstrādāti klases audzinātāja stundu plāni, kurā iekļautas tēmas par saskarsmes kultūru, sevī izpēti un iepazīšanu, par karjeras izglītību, veselīga dzīves veida pamati, tikumiskās vērtības un īpašības, pilsoņa tiesības un pienākumi u.c.

Izglītojamajiem ir iespējas pārrunāt sev interesējošus jautājumus ar iestādes administrāciju, konsultāciju punktu vadītājiem, pedagogiem.

Ikviens izglītojamais mudināts brīvi izteikt ierosinājumus iestādes darba uzlabošanai. Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem gan visai vidusskolai, gan atsevišķi katram konsultāciju punktam. Noteikumi pieejami atsevišķā stendā konsultāciju punktos. Ar iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie iepazīstas pret parakstu. Izglītojamie šos noteikumus zina un tos ievēro. Izglītojamajiem tiek piedāvātas iespējas piedalīties olimpiādēs, dažādos konkursos, bāzes iestādes rīkotajos pasākumos. Izglītojamie drīkst brīvi izteikt ierosinājumus iestādes darba uzlabošanai un iesaistās bāzes iestādes pašpārvaldes darbā. Mācību gada laikā visi izglītojamie tiek anketēti, kur viņi var izteikt savus priekšlikumus. Izglītojamajiem ir iespējas organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem, ko viņi labprāt dara, kā, piemēram, uzstājas ar interesantiem priekšnesumiem Ziemassvētku pasākumā un iestādes pēdējā zvanā. Izglītojamajiem ir aicinājums dziedāt bāzes iestādes un pilsētas/novada/pagasta jauktajā korī. Izglītojamajiem piedāvāta iespēja piedalīties bāzes iestādes rīkotajos futbola, basketbola, volejbola treniņos un sacensībās.

Izglītojamie katru gadu piedalās Zinātnieku nakts pasākumā Rīgā.

Iestādes darbības stiprās puses:

- izglītojamajiem ir iespēja pārrunāt viņus interesējošos jautājumus ar iestādes darbiniekiem;
- izglītojamajiem ir iespējas organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem;
- iestāde mudina atbalstīt labdarības pasākumus un akcijas;

- ir diferencēta pieeja personības attīstības problēmu apzināšanā;
- izglītojamie regulāri piedalās Vislatvijas sakopšanas talkās;

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt uzturēt vienotas prasības izglītojamo pozitīvo attieksmju un sociālo iemaņu attīstīšanai;
- rosināt izglītojamos izmantot iespēju piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs, ārpuskolas aktivitātēs.

Vērtējums: ļoti labi

5.1.4 Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītojamos ar karjeras izglītības tēmām tiek iepazīstināti klases audzināšanas stundās. Karjeras izglītības jautājumi tiek iekļauti priekšmetu pedagogu mācību stundās, sniedzot norādes par informācijas avotiem.

Izglītības iestāde pilsētas un reģiona laikrakstā sniedz informāciju par piedāvātajām izglītības programmām.

Bāzes izglītības iestādēs, kurās notiek mācības, regulāri tiek izvietota informācija par dažādu izglītības iestāžu atvērto durvju dienām, par karjeras izvēles iespējām, aktuālā informācija izglītojamo karjeras atbalstam. Aizputes novada vidusskolā strādā karjeras konsultanti, kuri sniedz gan informatīvo atbalstu karjeras jautājumos, gan rīko tikšanās ar dažādu iestāžu un augstskolu pārstāvjiem, kuri iepazīstina, ko īsti piedāvā attiecīgā iestāde, augstskola. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar Jauniešu garantijas programmā iespējamo atbalstu profesijas apguvē.

Daļa izglītojamo jau ir beiguši profesionālās iestādes, ieguvuši kvalifikāciju un strādā. Aizputes novada vidusskolā viņi mācās pēc sava un darba devēju mudinājuma iegūt vispārējo vidējo izglītību un turpināt darbu. Daļa izglītojamo ir ieguvuši pamatizglītību un strādā. Arī šiem izglītojamajiem (lielākai daļai) ir mērķis iegūt vispārējo vidējo izglītību un turpināt strādāt. Izglītojamie tiek mudināti iegūt augstāko izglītību. Daļa arī plāno tālāk izglītoties augstskolās. Iestāde piedāvā izglītojamajiem dažādas iespējas iegūt informāciju par karjeras izglītības jautājumiem. Bibliotēkā ir pieejama daudzveidīga un vispusīga informācija par profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām, tajā skaitā e - formā. Konsultāciju punkta vadītājas izglītojamajiem sniedz konsultācijas tālākās karjeras izvēlē gan audzināšanas stundās, gan individuāli. Izglītojamie, kuri plāno tālākās izglītības iespējas, katru gadu tiek mudināti apmeklēt Rīgā izstādi „Skola”. Izglītojamajiem tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Izglītības iestādes mājas lapā ir izveidota sadaļa *karjeras izglītība*, kur tiek ievietota jauniešiem noderīga informācija, kas sniedz informāciju, kā meklēt darbu, kā sagatavot CV, kā veiksmīgi pierādīt savas spējas darba intervijā. Ir norādīta saite uz NVA mājas lapas sadaļu <http://www.nva.gov.lv/karjera>, kur iespējams atrast dažādas sevis izpētes metodikas, kuras izpildot, palīdz pieņemt lēmumu par turpmāko karjeras izvēli. Ir iespēja arī virtuāli pielaikot dažādas profesijas, izvēloties to, kura ir vispiemērotākā ikviena prasmēm, interesēm un atbilst darba tirgus prasībām.

Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām pēc izglītības programmas apguves.

Iestādes darbības stiprās puses:

- izglītības iestādē karjeras izglītību īsteno divi pedagogi karjeras konsultanti, pie kuriem ir

iespēja saņemt individuālu atbalstu;

- tiek sniegtas grupu un individuālās karjeras atbalsta konsultācijas;
- iestādes mājas lapā pieejama informācija par karjeras izvēli.

Tālākas attīstības vajadzības

- turpināt karjeras izglītības jautājumu integrēšanu visos mācību priekšmetos, pedagogiem savstarpēji daloties pieredzē karjeras atbalsta jautājumos;
- veicināt sadarbību ar bijušajiem absolventiem, dalīties pieredzē karjeras izvēlē; izglītības iestādes mājas lapu pilnveidot ar sadaļu par izglītības iestādes absolventiem, ar kuru veiksmes stāstiem varam lepoties;
- aicināt apmeklēt dažādās pilsētās organizētās Karjeras dienas;
- padziļināti pētīt darba tirgus piedāvājumu.

Vērtējums: labi

5.1.5 Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Sākoties mācību gadam, katrā priekšmetā 10. klasē un 11., 12. klases jaunpieņākušajiem izglītojamajiem tiek pārbaudītas zināšanas, lai konstatētu iepriekšējo sagatavotības līmeni. Mācību procesā pedagogi ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses, piedāvājot paaugstinātas grūtības uzdevumus. Savukārt izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, piedāvā viņu spējām atbilstošus uzdevumus. Pedagogi, plānojot mācību darbu, veicina un atbalsta izglītojamo izaugsmi. Iestādē tiek veikts individuālais darbs ar izglītojamajiem, ir izveidots vienots individuālo konsultāciju grafiks, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem. Lielākā daļa pedagogu nepieciešamības gadījumā, pēc individuālas vienošanās, ir gatavi sniegt atbalstu izglītojamajiem arī ārpus paredzēto nodarbību laika. Izglītojamo konsultēšanā nepieciešamības gadījumā tiek izmantota tālmācības metode, iespēju robežās pedagogi sazinās ar izglītojamajiem, izmantojot e-klases e-pastu. Atbalstu mācību darba diferenciacijā apgrūtina stundu kavējumi un motivācijas trūkums augstāku mācību rezultātu sasniegšanai. Talantīgākie izglītojamie, beidzot 12. klasi, tiek apbalvoti ar skolas Atzinības rakstiem. Iestādē sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši attaisnojošu iemeslu dēļ nav apmeklējuši iestādi, strādājot ar viņiem individuāli konsultāciju laikā. Pedagogi pārrunā radušās problēmas mācībās ar izglītojamajiem, palīdz tās atrisināt. Lai noskaidrotu neskaidros jautājumus, mācītos padziļināti, gatavotos izvēlētajiem valsts pārbaudes darbiem, visi izglītojamie tiek mudināti izmantot sazināšanos ar pedagogu, izmantojot e-klases pakalpojumus.

Iestādes darbības stiprās puses:

- ir iespēja saņemt individuālās konsultācijas izglītojamajiem pieejamā laikā un formā;
- pedagogi pārrunā radušās problēmas mācībās ar izglītojamajiem, palīdz tās atrisināt;
- tiek piedāvātas tiešsaistes konsultācijas, izmantojot programmu Skype.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, iedrošinot un pārliecinot viņus par savām spējām;

- mudināt izglītojamos iespēju robežās vairāk piedalīties konkursos, olimpiādēs, nebaidoties parādīt savas spējas citu vispārējo vispārīzglītojošo skolu vidū, tādējādi ceļot viņu pašapziņu;
- piedāvāt izglītojamajiem klātienē un individuālās konsultācijas, kā arī neklātienē konsultācijas, nodrošinot atgriezenisko saiti pedagoģiskajā saskarsmē, t.sk. dažāda veida elektroniskajā saziņā.

Vērtējums: ļoti labi

5.1.6 Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Vairākos konsultāciju punktos ir iespēja mācīties izglītojamajam ar kustību traucējumiem - ierīkots lifts, izbūvēta iebrauktuve iestādē, izbūvētas atbilstošas tualetes. Klašu telpas iekārtotas tā, lai izglītojamie ar kustības traucējumiem var pārvietoties ērti no vienas telpas uz otru. Pedagogi ir ļoti pretimnākoši un atsaucīgi.

Iestādes darbības stiprās puses:

- bāzes izglītības iestādes piemērotas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem;
- tiek sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām slimības laikā;
- pedagogi izstrādā speciālus mācību materiālus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- nepieciešams risināt jautājumu par mediķa konsultācijas pieejamību mācību stundu laikā.

5.1.7 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Lai realizētu Ministra Kabineta noteikumus, iestādē ir izstrādāta kārtība, kādā notiek informācijas aprīte ar vecākiem par nepilngadīgo izglītojamo kavējumiem un par to tiek informēti visi nepilngadīgo izglītojamo vecāki.

Pedagogi tiek informēti par Ministru Kabineta noteikumiem un veic nepilngadīgo izglītojamo uzskaiti mācību nodarbībās. Vecāki tiek informēti par iespējamajiem telefonsakariem un e - pasta pieejamību. Vecāki tiek informēti par nepilngadīgo bērna sekmēm vismaz divas reizes gadā. Vecāki tiek iepazīstināti ar mācību telpām, materiālo bāzi, mācību materiāliem. Vecākiem neierobežoti tiek dota iespēja satikties ar pedagogiem, kuri māca viņa bērnu. Sazināšanās ar vecākiem vai izglītojamo piederīgajiem notiek pēc nepieciešamības individuāli, telefoniski. Vecāku un ģimenes locekļu aktivitāte un interese maz jūtama, jo lielākā daļa izglītojamo ir virs 18 gadiem. Vecākiem ir iespēja piedalīties izglītojošās lekcijās, kuras tiek organizētas bāzes iestādēs.

Skolas darbības stiprās puses:

- ir izstrādāta informācijas apmaiņas kārtība starp iestādi un nepilngadīgo izglītojamo vecākiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt informēt nepilngadīgo izglītojamo vecākus par iestādes apmeklējumu un mācību sasniegumiem;
- veicināt vecāku interesi par savu bērnu mācību darba veiksmēm un neveiksmēm.

Vērtējums: labi

5.2 Izglītības iestādes vide

5.2.1 Mikroklimats

Pedagoģiskais kolektīvs cenšas veicināt izglītojamajos un iestādes darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par savu darbavietu.

Iestādē tiek sekmēta pozitīva un atbalstoša sadarbības vide. Iestādes darbības pamatā ir labvēlīgas atmosfēras radīšana starp izglītojamajiem un pedagogiem. Pedagogi pret izglītojamajiem izturas taisnīgi un godīgi, ir ļoti pretimnākoši un saprotoši, par ko liecina lielākā daļa izglītojamo anketu rezultātu apkopojums. Iestādes personāls ir profesionāls, laipns un izpalīdzīgs, izglītojamajiem atbalstošs un saprotošs. Izglītojamie ciena un atbalsta viens otru. Mācību vide ir droša, pozitīva.

Pedagogu kolektīvs ir saliedēts, darbīgs un pieredzes bagāts, vajadzības gadījumā sniedz nepieciešamo profesionālo un koleģiālo atbalstu cits citam.

Iestādes direktore ļoti saprotoša, iecietīga un pretimnākoša gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, par ko liecina aptaujas rezultāti 88,89% novērtējuši - ļoti labi, 11,11% - labi. Iestādes darbs tiek vadīts un koordinēts ļoti profesionāli. Tiek domāts gan par pedagogu profesionālo izaugsmi, gan par kopīgu atpūtas pasākumu organizēšanu. Iestādē tika organizēta apmācība par portāla www.uzdevumi.lv izmantošanas iespējām un citi profesionālās pilnveides kursi.

Izglītojamie un pedagogi iestādē jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības.

Vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Praktiski nav konfliktsituāciju, nav disciplīnas pārkāpumu.

Iestādē ir demokrātiski izstrādāti kopējie un katra konsultāciju punkta iekšējās kārtības noteikumi, kas ir saskaņoti ar bāzes iestādes direktoru. Pedagogi un izglītojamie ar tiem ir iepazīstināti, tos zina un ievēro. Izglītojamie par iepazīšanos ar tiem, apliecinājuši ar parakstu. Kārtības noteikumi atrodas redzamā vietā pie ziņojuma stenda.

92 % Aizputes novada vidusskolas pedagogu aptaujas anketās atzīst, ka ir patīkami strādāt ar pieaugušiem cilvēkiem, kuri apzinās izglītības nepieciešamību. Iestādē gan iestājas daļa izglītojamo, kuri sākumā neizprot neklātienas mācību specifiku un prasības. Individuālās sarunās un ar anketēšanas palīdzību tiek noskaidroti izglītojamo viedokļi par mācībām skolā. Par katra konsultāciju punkta labo slavu apkārtņē liecina uzņemto izglītojamo aptaujas rezultāti – izglītojamie izvēlējušies konkrēto konsultāciju punktu pēc absolventu un pašreizējo izglītojamo ieteikumiem. Iestādes tradīcijas ir Zinību diena konsultāciju punktos, Ziemassvētku pasākumi, Pēdējais zvans un žetonu vakars, skolas izlaidumi. Katrā konsultāciju punktā ir vēl savas tradīcijas. Par darbu konsultāciju punktos ir vairākas publikācijas Aizputes novada avīzē.

Iestādes darbības stiprās puses:

- vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība;
- atbalsts jaunajiem pedagogiem;
- iestādē praktiski nav konfliktsituāciju, nav disciplīnas pārkāpumu.;
- iestādei ir laba slava sabiedrībā, par ko liecina izglītojamo skaits klasēs;
- pedagogu kolektīvs ir saliedēts, darbīgs un pieredzes bagāts.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt popularizēt iestādes tēlu sabiedrībā;
- turpināt iestādes tradīciju izkopšanu;
- turpināt veidot savstarpējas cieņas un atbalsta attiecības starp izglītojamajiem, izglītojamajiem un pedagogiem;
- turpināt nodrošināt pozitīvu, cieņas pilnu, taisnīgu mikroklimatu skolā.

Vērtējums: ļoti labi

5.2.2 Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādes klases un koplietošanas telpas visos konsultāciju punktos atbilst sanitāri higiēniskajām normām, ir estētiski noformētas, siltas, tīras, kārtīgas un drošas. Ugunsdzēsāmie aparāti, evakuācijas plāns atrodas spēkā esošajos Ministru kabineta noteikumos paredzētajās vietās, iestādē ir norādītas ieejas, izejas. Iestādē visu diennakti strādā dežurants.

Bāzes izglītības iestāžu apkārtnē ir tīra un sakopta, piebraucamie ceļi ir asfaltēti, ir paredzēta vieta automašīnu novietošanai. Ierīkoti ātruma sliekšņi. Izglītības iestādes apkārtnē ir droša izglītojamajiem, iestādes tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes.

Bāzes izglītības iestādēs ir izremontēti un labiekārtoti dabaszinātņu kabineti, kuri ir aprīkoti ar multimediju centriem, kā arī par pašvaldību līdzekļiem izremontēti citi kabineti, tādējādi nodrošinot estētiskāku, pievilcīgāku, mūsdienu prasībām atbilstošāku un ērtāku vidi mācību procesam. Visās bāzes izglītības iestādēs ir īstenoti energoefektivitātes projekti, pabeidzot nomainīt logus, līdz ar to, izglītības iestādēs, kurās vēl nebija jaunie logi, tagad ir ievērojami siltāks. Vide pieejama izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Iestādes darbības stiprās puses:

- klases telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām, izglītības iestādes ir renovētas, ir ierīkots lifts un atpūtas telpa;
- visas klašu telpas aprīkotas ar interneta pieslēgumu un vismaz vienu datoru mācību procesam;
- pedagogiem pieejami kopētāji, skeneri, multimediju projektori;
- izglītojamajiem ir iespēja piedalīties telpu noformēšanā, atbilstoši iestādes pasākumiem, latviešu tradīcijām;
- iestādes teritorijā atrodas transportlīdzekļu stāvlaukums;
- izglītības iestādes ēdnīcā un kafejnīcās tiek nodrošināta iespēja izglītojamajiem paēst pusdienas un vakariņas;
- bāzes izglītības iestāžu telpas ir piemērotas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt pilnveidot mācību telpu estētisko noformējumu;
- turpināt pilnveidot mācību tehnisko bāzi.

Vērtējums: ļoti labi

5.6 Izglītības iestādes resursi

5.6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir nepieciešamās telpas mācību procesa, kā arī izglītojamo un pedagogu vajadzību nodrošināšanai. Klašu telpas konsultāciju punktos ir atbilstošas izglītojamo skaitam. Telpu iekārtojums ļauj realizēt pilnvērtīgu mācību procesu.

Konsultāciju punktu darbā ir iespēja izmantot iestādes materiāltehniskos resursus. Pedagogiem ir iespēja izmantot multimediju centrus, interaktīvās tāfeles, magnetafonus, DVD, datorus, projektoru. Ir nodrošināta nepieciešamo mācību materiālu kopēšana gan pedagogiem, gan izglītojamajiem. Iestāde par budžeta līdzekļiem bāzes izglītības iestādēm palīdz iegādāties toneri un papīru kopēšanai.

Iestādes mēbeles ir pietiekami labā stāvoklī, iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Iestādē ievēro drošības pasākumus mācību un tehnisko līdzekļu uzglabāšanā.

Mācību procesā pedagogi izmanto dažādus pieejamos mācību materiālus mācību vielas apgūšanai, nostiprināšanai un zināšanu pārbaudei.

Mācību procesam nepieciešamo literatūru nodrošina bibliotēkas fonds. Iestādē izmanto direktora apstiprināto izmantojamo mācību literatūru.

Iestādē nodrošinātas mācību materiālu pavairošanas iespējas.

Ir datorklases ar datoriem, kuriem ir interneta pieslēgums, šos datorus, iepriekš vienojoties ar informātikas pedagogu, drīkst izmantot k/p izglītojamie. Klasēs arī pedagogiem ir dators ar interneta pieslēgumu. Kā rāda aptaujas rezultāti, 100% pedagogi stundās izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas.

Iestādes darbības stiprās puses:

- visas klašu telpas aprīkotas ar interneta pieslēgumu un vismaz vienu datoru mācību procesam;
- mācību darbam pieejamas datorklases, multimediju projektori, DVD, audio atskaņotāji, kopētāji, projektori, skeneri, lupas;
- iestādē ir datorklases, kurās datori saslēgti kopējā tīklā un kuriem nodrošināts interneta pieslēgums un serveris;
- esošās iekārtas un materiāltehniskie resursi nodrošina mācību procesa pilnvērtīgu norisi, tiem tiek nodrošināta apkope un remonts, tie ir darba kārtībā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt izmantot pieejamās iekārtas un materiāltehniskos resursus mācību procesa pilnvērtīgai norisei un izglītības programmu sekmīgai īstenošanai;
- pilnveidot darbu, rezultātu analīzi e-klases sistēmā.

Vērtējums: ļoti labi.

5.6.2 Personālrесursi

Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība. 26 pedagogi ir maģistri, 1 karjeras konsultants – maģistrs, 5 pedagogi – mentori.

3. kvalitātes pakāpi ieguvuši 2 pedagogi;

4. kvalitātes pakāpi ieguvuši 7 pedagogi;

5. kvalitātes pakāpi ieguvuši 2 pedagogi;

Izglītības iestādes darbinieku tiesības, pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas un ar darbinieku saskaņotas amata aprakstā, kurš pēc nepieciešamības tiek pārskatīts. Izglītības iestādē ir normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai atbilstošs klašu piepildījums un sadalījums, noteikti klašu veidošanas pamatprincipi un tam atbilstoši nodrošināti pedagogu resursi.

Pedagogu kvalifikācijas pilnveide notiek normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. Iestāde atbalsta pedagogu profesionālās meistarības pilnveidi, apzina un koordinē pedagogu tālākizglītības vajadzības, ko parāda 100% skolotāju anketēšanas rezultāti. Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek uzkrāta pedagoga personas lietā, ievadīta VIIS datu bāzē, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns.

Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus, piedalās dažādās, ar pedagoģisko darbu saistītās, aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Katru gadu augustā uz pedagoģiskās padomes sēdi tiek aicināts lektors, lai runātu ar pedagogiem par kādu pedagogiem aktuālu tēmu. Iestādē tiek organizēti semināri, lai izglītotu pedagogus par mācīšanas metodēm darbā ar pieaugušajiem, akcentējot nepieciešamību mācību darbā iekļaut tālmācības elementus. Ir sadarbība ar www.uzdevumi.lv.

Pedagogi piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai”- PUMPURS.

Izglītības iestādē izstrādāta un piedāvāta pedagogiem profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība.

Pedagogi piedalījušies www.uzdevumi.lv organizētajos tālākizglītībasursos. Pedagogi piedalās valsts centralizētajos eksāmenos kā vadītāji, novērotāji, intervētāji, vērtētāji. Pedagogi tālākizglītības nolūkā apmeklē kolēģu vadītās mācību stundas.

Iestādes darbības stiprās puses:

- iestādei ir kvalificēts pedagoģiskais personāls;
- pedagogi izmanto plašas tālākizglītības iespējas;
- katru gadu augustā uz pedagoģiskās padomes sēdi tiek aicināts lektors, lai runātu ar pedagogiem par kādu pedagogiem aktuālu tēmu;
- pedagogi piedalās ESF projektos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- aktīvāk veikt informācijas apmaiņu par kursos un semināros gūto;
- veicināt sadarbību pieredzes apmaiņai ar citu iestāžu pedagogiem;
- nodrošināt savlaicīgu tālākizglītības programmu apguvi visiem pedagogiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām;
- rosināt atsevišķus pedagogus aktīvāk piedalīties tālākizglītības programmās, kuras nepieciešamas iestādes vajadzībām.

Vērtējums: – ļoti labi

5.7 Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

5.7.1 Iestādes darba pavērtēšana un attīstības plānošana

Iestādes vadība plāno mācību procesa pārraudzību un izvērtēšanu. Konsultāciju punktu vadītāju apspriedēs tiek noteikti galvenie virzieni un formas konsultāciju punktu darba vērtēšanā. Izveidotas vienotas iestādes dokumentācijas un izglītības programmas realizācijas vērtēšanas prasības. Iestādes kopējais darbs tiek analizēts konsultāciju punktu vadītāju apspriedēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Konsultāciju punktu darbība, stiprās un vājās puses tiek analizētas konsultāciju punktu pedagoģiskās padomes sēdēs, piedaloties iestādes direktori

Iestādes vadība plāno darbu, tā kontroli un izvērtēšanu, organizē kontroles un vērtēšanas procesu. Informācijas uzkrāšana notiek visu mācību gadu, atbilstoši iestādes attīstības virzieniem, prioritātēm un mācību gada plānam.

Iestādes vadība kontrolē un pārrauga personāla darbu, veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu un darbinieku iesaistīšanu stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā. Darbs tiek analizēts, sadarbojoties iestādes direktori, konsultāciju punktu vadītājiem, pedagogiem, izglītojamajiem. Iestādes darbs tiek izvērtēts divas reizes gadā - mācību gada noslēgumā un nākamā mācību gada sākumā.

Iestādē ir izstrādāti vienoti kritēriji un izvirzīti uzdevumi pašvērtējuma veikšanai. Pedagogi regulāri veic pašvērtējumu, izvērtējot sava darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Katru gadu izvērtē mācību sasniegumus. Tie tiek izskatīti konsultāciju punktos un priekšlikumi turpmākai darbībai iesniegti direktori.

Iestādes attīstības plāns ir izstrādāts trim gadiem. Attīstība tiek organizēta saskaņā ar attīstības plānu, tajā izvirzītajām prioritātēm. Prioritātes izvirza, ņemot vērā pašvērtēšanas procesā iegūtos rezultātus un izvirzītas tālākās attīstības vajadzības. Pašvērtējumā līdzdarbojas visas iestādes darbā iesaistītās mērķauditorijas. Iestāde īsteno attīstības plānā noteiktās prioritātes, konkrētos mērķus un uzdevumus. Attīstības plāna realizācija tiek kontrolēta, analizēta, izvērtēti rezultāti un nepieciešamības gadījumā veiktas korekcijas.

Iestādes darbības stiprās puses:

- iestādes vadība veicina, atbalsta un organizē pašvērtēšanas procesu, iesaistot tajā visus pedagogus, izglītojamos;
- pedagogi veic savu darba pašvērtējumu, balstoties uz konkrētiem faktiem, pierādījumiem;
- iestādē ir visa obligātā darbu reglamentējošā dokumentācija;
- vadība plāno iestādes attīstību, mācību procesa pārraudzību un izvērtēšanu;
- pedagogu darba kvalitātes izvērtēšana notiek pēc izstrādātas profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtības.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt izglītības iestādes darba plānošanu, izvirzot pamatmērķus, uzdevumus, izvērtēt stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus;
- turpināt akcentēt regulāru pašvērtēšanas procesu, plānojot turpmāko darbību;
- rosināt pedagogus pieteikties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.

Vērtējums: – ļoti labi.

5.7.2 Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Ir izstrādāta precīza un optimāla iestādes vadības un personāla struktūra. Vadības komanda ir profesionāla, ar atbilstošu izglītību. Ievērojot izglītības iestādes vajadzības, katrā konsultāciju

punktā ir direktora vietnieki - konsultāciju punktu vadītāji, noteikti viņu darba pienākumi, tiesības, atbildības jomas, kas ir norādītas amatu aprakstos.

Iestādes direktore apmeklējusi tālākizglītības kursus "Izglītības iestāžu vadītāju profesionālās kompetences pilnveide" un ieinteresēta iestādes darbā, patstāvīgi un regulāri pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju. Iestādē izveidota vienota vadības komanda. Direktore regulāri konsultējas ar iestādes darbiniekiem dažādu jautājumu izlemšanā, uzklausa viņu viedokļus un pieņem lēmumus, kas vērsti uz kopējo darbu un darba koordināciju. Direktore pārrauga, kā konsultāciju punktu vadītāji veic savus uzdevumus.

Direktore vietnieki – konsultāciju punktu vadītāji profesionāli veic uzticētos pienākumus, pilnībā pārzina situāciju savā konsultāciju punktā, organizē mācību procesu, nodrošina informāciju pedagogiem par iestādes kopīgajām nostādņēm, aktualitātēm, nodrošina demokrātisku iestādes iekšējo normatīvo dokumentu izstrādi. Konsultāciju punktu vadītāji regulāri sadarbojas ar punkta pedagogiem un izglītojamajiem.

Iestādē ir spēkā esošā Ministru kabineta noteiktā obligātā dokumentācija. Iestādes darbību reglamentē Nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumi konsultāciju punktos un citi dokumenti.

Pedagogi pauž viedokli, ka iestādes direktore prot uz klausīt un atbalstīt, ka attiecības ir koleģiālas. Direktore ir ļoti ieinteresēta iestādes darbā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar pedagogiem, izglītojamajiem, pašvaldībām. Direktore ir ar profesionālu pieredzi skolvadībā, prot vadīt komandas darbu, deleģēt funkciju izpildi, kā arī veiksmīgi pārraudzīt darbinieku pienākumu izpildi.

Ir gada darba plāns un pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi. Iestādes dokumentu izstrāde notiek demokrātiski, tā atbilst normatīvo aktu prasībām.

Iestādes personālam ir izstrādāti amatu apraksti, noteikti pienākumi.

Ievērojot iestādes vajadzības, katrā konsultāciju punktā ir direktore vietnieki – konsultāciju punktu vadītāji, noteikti viņu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas, kas ir norādītas amatu aprakstos.

Direktore un konsultāciju punktu vadītāji sniedz iestādes darbiniekiem nepieciešamo atbalstu, plāno, organizē un vada darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Direktore izvērtē iestādes darbinieku ierosinājumus vadības un darba uzlabošanai. Vadības komanda ir saliedēta, prasmīgi sadarbojas savā starpā.

Lielākā daļa anketētie (94,44%) pedagogi izsaka viedokli, ka direktore ir ļoti ieinteresēta iestādes darbā, 88,89% pedagogi izsaka viedokli, ka direktore prot vadīt komandas darbu, 78,22% pedagogi izsaka viedokli, ka direktore ļoti labi prot deleģēt funkciju izpildi, 94,44% pedagogi izsaka viedokli, ka direktore pozitīvi ietekmē iestādes kopīgo darbu, kā arī prot veiksmīgi pārraudzīt darbinieku pienākumu izpildi. Iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar pedagogiem un izglītojamajiem. Iestādes direktore prot uz klausīt, atbalstīt, attiecības ir koleģiālas.

Iestādes kvalitātes darba nodrošināšanai un informācijas apmaiņai notiek regulāras vadības sanāksmes, kuras tiek protokolētas. Tālākas informācijas nodošanai notiek informatīvās sanāksmēs konsultāciju punktos.

Iestādes vadība rūpējas par pozitīvu tēlu sabiedrībā. Ir ievietota informācija par skolu e- vidē, informatīvi raksti vietējā novadu presē, uzrunāti individuāli potenciālie izglītojamie gan e- formā, gan personiski, izmantota absolventu iesaistīšana iestādes darba popularizēšanā.

Izglītības iestādē ir iespējams komunicēt ar vadību noteiktos laikos.

Slodzes pedagogiem sadalītas optimāli, lai varētu īstenot izglītības programmu, ņemot par pamatu pedagogu pieredzi un kvalifikāciju.

Klašu komplektu piepildījums un sadalījums atbilst normatīvo aktu prasībām. Iestādē tiek ievēroti noteikti apvienoto klašu principi.

Iestādes darbības stiprās puses:

- izveidota vienota vadības komanda;
- vadība rūpējas par iestādes prestižu un pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā;
- visu pedagogu pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darba līgumos, ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos;
- atbalsts un metodiska palīdzību pedagogiem par aktualitātēm un profesionālās pilnveides pasākumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- turpināt darbu pie izglītības iestādes darba organizēšanas un plānošanas, izvērtējot to, nepieciešamības gadījumā - veikt uzlabojumu.

Vērtējums: – ļoti labi.

5.7.3 Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Direktore sadarbojas ar bāzes iestādes direktoriem, Aizputes novada Domi un citām iestādēm pamatdarba jautājumos. Iestādes vadība rūpējas par iestādes tēlu sabiedrībā, rosinot publikācijas reģiona un vietējo pašvaldību presē. Konsultāciju punktu vadītāji strādā ciešā mijiedarbībā ar bāzes iestāžu direktoriem, nepieciešamības gadījumā piesaista pagastu bāriņtiesu darbiniekus.

Iestāde sadarbojas ar citām Latvijas vidusskolām. Iestāde regulāri sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju gan budžeta veidošanā, gan izglītības iestādes darbības nodrošināšanā.

Pedagogi piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai”- PuMPuRS un “Latvijas skolas soma”.

Iestādē izstrādāta un piedāvāta pedagogiem profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība.

Iestādes darbības stiprās puses:

- sadarbība ar citām Latvijas vidusskolām;
- sadarbība ar novada izglītības iestādēm;
- līdzdalība projektos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- veicināt aktīvāku bāzes iestāžu pašvaldību sadarbību un iesaistīšanos izglītības iestādes darbības nodrošināšanā.

Vērtējums: – ļoti labi.

6. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)

- Izglītības iestādei ar tālmācības metodes ieviešanu un atbalstu izglītojamajiem ir izdevies piesaistīt izglītojamos no visas Latvijas, kā arī ārzemēs dzīvojošos. Daudz izglītojamos izglītības iestādei piesaista absolventi, rekomendējot skolu, kā labu izglītības iestādi.
- Izglītības iestādes izglītojamie piedalās olimpiādēs – iegūtas 1.vietas starpnovadu vēstures, ģeogrāfijas un politikas un tiesību olimpiādēs. Mācību priekšmetā “Politika un tiesības” Aizputes novada Neklātienes vidusskolas izglītojamā tika izvirzīta startam republikā.
- Izglītības iestādes izglītojamie, saņemot novada domes finansiālu atbalstu savu spēju papildus attīstīšanai, piedalās labdarības koncertos “Nāc līdzās!”, “Dod pieci!”.
- Šajā mācību gadā izglītojamie papildus gatavojas un piedalīsies starpnovadu olimpiādes matemātikā, fizikā un krievu valodā.
- Izglītības iestāde piedalās Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai”- PuMPuRS.

7. Turpmākā attīstība

N.p.k.	Vērtējamā joma	Kritēriji	Novērtējums	Tālākās attīstības vajadzības un priekšnoteikumi
1.	Mācību saturs un iestādē īstenotās izglītības programmas		ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> realizēt mācību priekšmetu esošos un jaunus standartus gan pamatizglītībā, gan vidējā izglītībā; akreditēt tālmācības programmu; turpināt nodrošināt pedagogus ar aktuālāko informāciju no Skola 2030; turpināt nodrošināt jauno tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.
2.	Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas kvalitāte	labi	<ul style="list-style-type: none"> mācību procesā tiek lietotas daudzveidīgas mācību metodes un metodiskie paņēmieni; pedagogi prasmīgi motivē izglītojamos darbam; pedagogi mācību metodes izvēlas atbilstoši ikdienas pārbaudes darbu, testu un eksāmenu rezultātiem; 98% klases telpas iekārtojums un pedagogu tālākizglītība dod iespēju izmantot jaunākās tehnoloģijas un mācīšanas metodes; pedagogi uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokļus; 95% pedagogu izmanto atbilstošas mācību metodes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību procesā; izveidots skolas individuālā darba ar izglītojamo (konsultāciju) grafiks; 100% pedagogu atbalsta izglītojamos un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas; 93% pedagogu pielieto moderno tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.

		Mācīšanās kvalitāte	labi	<ul style="list-style-type: none"> • motivēt izglītojamos izmantot visas iestādes piedāvātās iespējas savas personības attīstīšanai; • iedrošināt talantīgākos izglītojamos aktīvākai līdzdalībai konkursos, olimpiādēs; • pilnveidot izglītojamo prasmi plānot laiku mājas uzdevumu izpildei; • sekmēt izglītojamo prasmi aizstāvēt un pamatot savu viedokli, analizēt, secināt un pieņemt lēmumus; • motivēt izglītojamos iespējami vairāk apmeklēt konsultācijas; • motivēt izglītojamos apzināties personīgā ieguldījuma nozīmību mācību procesā un pozitīvā rezultāta sasniegšanā.
		Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	labi	<ul style="list-style-type: none"> • akcentēt izglītojamo pašvērtējuma nozīmi; • turpināt veikt iesākto darbu izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un analizē.
3.	Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā		<ul style="list-style-type: none"> • turpināt mērķtiecīgi motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam un vēlmei paaugstināt savus mācību sasniegumus; • aktualizēt dzīves prasmju nozīmi iestādes mācību un audzināšanas procesā.
		Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos		<ul style="list-style-type: none"> • atbalstīt izglītojamo pašrealizācijas kompetences savu individuālo sasniegumu prognozēšanā un realizēšanā; • izglītojamo individuālo sasniegumu uzskaites izmantošana mācību sasniegumu prognozēšanā un savlaicīgā atbalsta sniegšanā.
		Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> • veicināt ciešāku klases audzinātāja un izglītojamā savstarpējo sadarbību, izglītojamo problēmu risināšanai; • turpināt sadarbību ar atbalsta institūcijām pēc nepieciešamības.
		izglītojamo drošības garantēšana	ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> • katru gadu aktualizēt drošības jautājumus skolā atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

4.	Atbalsts izglītojamajiem	Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt uzturēt vienotas prasības izglītojamo pozitīvo attieksmju un sociālo iemaņu attīstīšanai; • rosināt izglītojamos izmantot iespēju piedalīties dažādos konkursos, olimpiādēs, ārpuskolas aktivitātēs.
		Atbalsts karjeras izglītībā	labi	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt karjeras izglītības jautājumu integrēšanu visos mācību priekšmetos, pedagogiem savstarpēji daloties pieredzē karjeras atbalsta jautājumos • veicināt sadarbību ar bijušajiem absolventiem, dalīties pieredzē karjeras izvēlē; izglītības iestādes mājas lapu pilnveidot ar sadaļu par izglītības iestādes absolventiem, ar kuru veiksmes stāstiem varam lepoties. • aicināt apmeklēt dažādās pilsētās organizētās Karjeras dienas; • padziļināti pētīt darba tirgus piedāvājumu.
		Atbalsts mācību darba diferenciacijai	ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības, iedrošinot un pārliecinot viņus par savām spējām; • mudināt izglītojamos iespēju robežās vairāk piedalīties konkursos, olimpiādēs, nebaudoties parādīt savas spējas citu vispārējo vispārīzglītojošo skolu vidū, tādējādi ceļot viņu pašapziņu; • piedāvāt izglītojamajiem klātienē un individuālās konsultācijas, kā arī neklātienē konsultācijas, nodrošinot atgriezenisko saiti pedagoģiskajā saskarsmē, t.sk. dažāda veida elektroniskajā saziņā.
		Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	labi	<ul style="list-style-type: none"> • nepieciešams risināt jautājumu par mediķa konsultācijas pieejamību mācību stundu laikā.
		Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	labi	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt informēt nepilngadīgo izglītojamo vecākus par iestādes apmeklējumu un mācību sasniegumiem; • veicināt vecāku interesi par savu bērnu mācību darba veiksmēm un neveiksmēm.

5.	Iestādes vide	Mikroklimats	ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt popularizēt iestādes tēlu sabiedrībā; • turpināt iestādes tradīciju izkopšanu; • turpināt veidot savstarpējas cieņas un atbalsta attiecības starp izglītojamajiem, izglītojamajiem un pedagogiem; • turpināt nodrošināt pozitīvu, cieņas pilnu, taisnīgu mikroklimatu skolā.
		Fiziskā vide	ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt pilnveidot mācību telpu estētisko noformējumu; • turpināt pilnveidot mācību tehnisko bāzi.
6.	Iestādes resursi	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt izmantot pieejamās iekārtas un materiāltehniskos resursus mācību procesa pilnvērtīgai norisei un izglītības programmu sekmīgai īstenošanai; • pilnveidot darbu, rezultātu analīzi e-klases sistēmā.
		Personālrresursi	ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> • aktīvāk veikt informācijas apmaiņu par kursos un semināros gūto; • veicināt sadarbību pieredzes apmaiņai ar citu iestāžu pedagogiem; • nodrošināt savlaicīgu tālākizglītības programmu apguvi visiem pedagogiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām; • rosināt atsevišķus pedagogus aktīvāk piedalīties tālākizglītības programmās, kuras nepieciešamas iestādes vajadzībām.
7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	ļoti labi	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt izglītības iestādes darba plānošanu, izvirzot pamatmērķus, uzdevumus, izvērtēt stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus; • turpināt akcentēt regulāru pašvērtēšanas procesu, plānojot turpmāko darbību; • rosināt pedagogus pieteikties profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.

	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	ļoti labi	<ul style="list-style-type: none">• turpināt darbu pie izglītības iestādes darba organizēšanas un plānošanas, izvērtējot to, nepieciešamības gadījumā - veikt uzlabojumu.
	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi	<ul style="list-style-type: none">• veicināt aktīvāku bāzes iestāžu pašvaldību sadarbību un iesaistīšanos izglītības iestādes darbības nodrošināšanā.

Apstiprināts 2020.gada 28.septembra pedagoģiskās padomes sēdē, protokols Nr.3

Aizputes novada vidusskolas direktore: _____Taisa Sorokina

Pielikumi

**Aizputes novada vidusskolas CE rezultātu vidējais kopprocents,
salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem:**

Latviešu valoda			
	2018.gadā (%)	2019.gadā (%)	2020.gadā (%)
Skolā	41,99	38,6	38,7
Matemātika			
	2018.gadā (%)	2019.gadā (%)	2020.gadā (%)
Skolā	19,08	23,8	32,2
Angļu valoda			
	2018.gadā (%)	2019.gadā (%)	2020.gadā (%)
Skolā	39,45	41,8	49,7
Krievu valoda			
	2018.gadā (%)	2019.gadā (%)	2020.gadā (%)
Skolā	57,43	63,5	69,0

CE vidējo rezultātu salīdzinājums 2018.-2020.

