



Dienvidkurzemes novada pašvaldība
DIENVIDKURZEMES 2. VIDUSSKOLA

Ziedu iela 7, Aizpute, Dienvidkurzemes novads, LV - 3456,
reģistrācijas Nr. 4113903289, tālr. 26327677, e-pasts dkn2.skola@dkn.lv

Dienvidkurzemes 2.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

15.09.2022., Aizputē

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes novada pašvaldības
priekšsēdētāja vietnieks izglītības, sociālo un
sporta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Andris Jankovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011113		V-1411	11.07.2019.	17	21
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011013	Ziedu 7, Aizpute, Aizputes pilsēta, LV-3456; Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Cīravas teritoriālā struktūrvienība, Cīravas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3453; Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskola Skolas iela 1, Grobiņa, LV-3430; Ventspils iela 51, Liepāja, LV-3405	V-1392	04.07.2019.	129	135
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013	Ziedu 7, Aizpute, Aizputes pilsēta, LV-3456; Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Cīravas teritoriālā struktūrvienība, Cīravas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV-3453; Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskola	V-3316	27.07.2020.	170	165

		Skolas iela 1, Grobiņa, LV-3430; Ventspils iela 51, Liepāja, LV-3405				
--	--	---	--	--	--	--

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
- 1.2.4. *Izglītojamo vidū nav novērota mācību pārtraukšana izglītības iestādes maiņas dēļ. Izplatītais iemesls ir motivācijas trūkums, nav atbalsta no darba devēja.*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	<i>nav</i>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	<i>pedagogs karjeras konsultants</i>

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – *izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu, darba tirgū pieprasītu izglītību radošu un profesionālu pedagogu vadībā. Būtiski, ka izglītojamajiem nav vecuma ierobežojumu. Izglītības iestādē veiksmīgi attīsta ikkatru izglītojamā patstāvību, atbildības sajūtu un prasmī pielāgoties dzīves situācijām mūsdienu pasaulē.*
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – *domājošs, patstāvīgi spriest spējīgs, pašapzinīgs, ar atbildības sajūtu apveltīts, darboties ieinteresēts, mūsdienīgu IT zinošs un ar tām darbojošs izglītojamais.*
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** - *cieņa, atbildība, radošums, sadarbība .*

2.4.2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mērķtiecīga, uz pedagogu un izglītojamo lietpratību (spēju kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust uzskatus reālās dzīves situācijās) attīstīšanu vērsta mācību procesa organizēšana izglītības iestādē	a) kvalitatīvie rezultāti: nodrošināt izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai; veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus; izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei.	a) daļēji (ilgstoši neapmeklējot skolu, izglītojamiem trūkst prasmes patstāvīgi mācīties un pilnveidoties.)
	b) kvantitatīvie rezultāti: ✓ visi 9.klases izglītojamie iegūst pamatzglītību; ✓ izpildīts OCE indekss.	b) daļēji (pamatskolas posma beidzējiem reizēm pietrūkst atbildība par veicamiem pienākumiem) sasniegts, sniegums valsts pārbaudes darbos vērtējams kā optimāls, šogad ir zemāks sniegums matemātikas eksāmenā

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<i>Nr.1.Atbalsts ikvienam izglītojamajam mācību procesā</i>	<i>a) kvalitatīvi atbalsts mācību procesā, atbalsts turpmākajai izglītības izvēlei</i>	

	<i>b) kvantitatīvisi 9.klases izglītojamie iegūst pamatzglītību; izpildīts OCE indekss</i>	
<i>Nr.2. Atbalsts pedagogiem padziļināto kursu ieviešanā, nodrošinot jaunā mācību satura ieviešanu</i>	<i>a) kvalitatīvi – metodiskās dienas organizēšana, savstarpējās mācīšanās organizēšana, demonstrējot labās prakses piemērus.</i>	
	<i>b) kvantitatīvi – visiem pedagogiem ir bijusi iespēja apgūt tālākizglītības programmas mācāmajos padziļinātajos priekšmetos; vērotas mācību priekšmetu stundas pie 20% pedagogiem.</i>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veic regulāras darbības, lai atbalstītu izglītojamos ikdienas mācību darbā.	Motivēt izglītojamos regulāriem, augstiem ikdienas sasniegumiem
Visi pedagogi regulāri veic savu profesionālo pilnveidi, apgūstot metodikas, atbilstoši jaunajam mācību saturam un tāmācības programmai, kas veicina izglītojamo ikdienas sasniegumu progresu.	Pilnveidot mācību satura apguves plānošanas procesu mūsdienīga un efektīva mācību procesa nodrošināšanai.
Izglītības iestāde izglītojamos nodrošina ar kvalitatīvām, individuālām karjeras konsultācijām, kas ir atbalsts turpmākās izglītības izvēlē.	
Regulāri klases audzinātāji vada klases stundas, organizē klases pasākumus, individuāli sazinās ar izglītojamajiem.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir iespējams mācīties atbilstoši savām spējām un saņemt nepieciešamo atbalstu.	Turpināt pilnveidot un attīstīt tālmācības programmu īstenošanas procesu.
Izglītības iestāde ir nodrošinājusi, ka izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga dzimuma, dzīvesvieta, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības vai dzimtās valoda.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pieejama un mācības var turpināt atšķirīgos vecumos.	Mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.
Izglītības iestāde reaģē uz sabiedrības pieprasījumu., piedāvājot dažādas izglītības programmas.	
Izglītības iestāde nodrošina vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar individualizētām vajadzībām klātienē vai attālināti.	
Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība, tiek nodrošināts diferencēts darbs, tiek sniegtas individuālās konsultācijas, nodrošināta vides pieejamība	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nav novēroti vardarbības gadījumi, tiek nodrošināta psiholoģiskā drošība.	
Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi. Ir vienota izpratne par izglītības iestādes vērtībām un valda savstarpējas cieņpilnas attiecības.	
Emocionālā drošība tiek nodrošināta un uzraudzīta arī digitālajā vidē, kas ir saistīta ar skolu, lai visas iesaistītās puses justos cienītas un iekļautas.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un visi to zina, lai nepieļautu fiziskā apdraudējuma gadījumus. Izglītības iestāde ir droša, kas nodrošina kvalitatīvu mācību procesu.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde telpas ir nodrošinātas ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, lai realizētu licencētās izglītības programmas. Moodle vide nodrošina mācību satura apguvi individuāli.tālmācībā	Turpināt izglītēt pedagogus digitālo mācību materiālu sagatavošanā.
Digitālās tehnoloģijas tiek ieviestas visos mācību priekšmetos.	Turpināt strādāt pie kopīgas e-mācību vides izveides.
Izglītības iestāde rūpējas par digitālo datu drošību un privātumu, atbilstoši likuma normām.	
izglītojamiem mācību stundu laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	

Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpas ir gaumīgi iekārtotas. Ir iespējams tās funkcionāli mainīt, tādējādi, nodrošinot dažādas mācību formas klātienē.	
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti

Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PUMPURS) piedalījās

<i>Dalībnieki</i>	<i>Skaitis</i>	<i>Aktivitātes</i>
<i>Pedagogi</i>	<i>7</i>	<i>Mācību darbs ar skolēniem</i>
<i>Skolēni</i>	<i>17</i>	<i>Mācību darbs, transporta izdevumi</i>

Projektā piedalījās skolēni, kuriem bija ilgs pārtraukums mācību procesā, nepilnīgas zināšanas attiecīgajos mācību priekšmetos (matemātika, latviešu valoda, ķīmija, fizika u.c.), kuriem bija jāsavstarpīgi centralizētajiem valsts pārbaudes darbiem.

Projekta īstenošanas rezultātā visi 17 skolēni, kuri strādāja papildus mācību darbā, kuri saņēma finansiālu atbalstu mācību nodarbību apmeklējumam (ceļa izdevumi) sekmīgi apguva mācību programmā paredzēto mācību vielu un tika pārcelti nākamajā klasē.

4.2. Nordplus - Ziemeļvalstu Ministru padomes izveidota programma, kuras projekti vērsti uz sadarbības stiprināšanu starp Ziemeļvalstīm un Baltijas valstīm, pilnveidojot iesaistīto valstu izglītības sistēmas un ieviešot tajās jauninājumus. Nordplus programma atbalsta projektus, kas veicina zināšanu ieguvī, apmaiņu un sadarbības tīklu veidošanu.

Projekta īstenošanas laikā (2021.g) pedagogi apmeklēja Lietuvas republiku, iepazīs ar Lietuvas neklātienas skolas programmām, to īstenošanu. Plānotais Islandes apmeklējums nenotika, jo valstī aktualizējās COVID. Darbs projektā turpinās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Aizputes vidusskola - Pamatizglītības programmas, Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmas un Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai – telpu noma;
- 5.2. Kandavas Lauksaimniecības tehnikuma Cīravas teritoriālā struktūrvienība - Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmas un Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai – telpu noma;
- 5.3. Zentas Mauriņas Grobiņas vidusskola - Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmas un Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai – telpu noma;
- 5.4. Liepājas Valsts tehnikums - Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmas un Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai – telpu noma;
- 5.5. Nīcas vidusskola - Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmas un Vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanai – telpu noma.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas, kritiski domājošas, uz sadarbību vērstas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.

Nodrošināt izglītojamajiem karjeras atbalstu, turpinot pilnveidot sistēmisku un plānveidīgu pedagogu – karjeras konsultantu darbu skolā, sekmējot karjeras attīstības atbalsta koncepcijas pilnveidi

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Klases stundās un mācību procesā pedagogi īstenoja atbalsta pasākumus iekļaujošās izglītības un pozitīvas uzvedības veicināšanai izglītojamajos. Klases stundās tika iekļautas tēmas, kas saistītas ar karjeras izvēli.

Sadarbībā ar karjeras konsultantu daļa izglītojamo pildīja, savu spēju izvērtēšanai, dažādus testus, kā rezultātā izvēlējās turpmāko izglītības programmu vai iestādi, kur turpināt izglītību, kā arī profesionālo darbības jomu. Guva informācija par daudzveidīgo izglītības programmu piedāvājumu dažādās izglītības iestādēs, ieskatu Latvijas izglītības sistēmā un struktūrā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko - izglītības iestādē izglītojas jaunieši, kuri darba vai personīgajā dzīvē saskārušies ar problēmām. Pēc skolas absolvēšanas jauniešiem paveras lielākas iespējas gan darba dzīvē, gan izglītības turpināšanā).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu; izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos vērtējams kā optimāls, šogad ir zemāks sniegums matemātikas eksāmenā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Eksāmens	2019./2020.m.g.	2020./2021.m/g/	2021./2022.m/g/
Angļu valoda	49,7 %	51,1%	51,6%
Krievu valoda	69%	67,9%	70,7%
Latviešu valoda	38,7%	38,6%	42,5%
Matemātika	32,2%	36,6%	34,4%

Analizējot izglītojamo sniegumus valsts pārbaudes darbos trīs gados, secinām, ka rezultātus vērtējam kā optimālus. (Ņemot vērā izglītojamo vecumu, mācību pārtraukumus, ģimenes stāvokli). Priecē svešvalodu eksāmenu rezultātu uzlabojumi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Sniegums ikdienas mācību darbā ir pilnveidojams, novēršot ilgstošus attaisnotus kavējumus.

Skolas direktore

T.Sorokina